

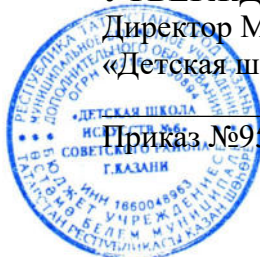
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств №6» Советского района г. Казани**

РАССМОТРЕНО

на методическом совете МБУДО
«Детская школа искусств № 6»
Советского района г. Казани
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО
«Детская школа искусств №6»
Э.П.Батталова
Приказ №95 от «01» сентября 2025г.



ПРИНЯТО

на заседании педсовета МБУДО
«Детская школа искусств № 6»
Советского района г. Казани
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
«ДУХОВЫЕ И УДАРНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»**

**Предметная область
ПО.01. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО**

**Программа по учебному предмету
В.03.УП.01.АНСАМБЛЬ**

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;*
- *Срок реализации учебного предмета;*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий;*
- *Цель и задачи учебного предмета;*
- *Обоснование структуры программы учебного предмета;*
- *Методы обучения;*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;*

II. Содержание учебного предмета

- *Сведения о затратах учебного времени;*
- *Годовые требования по классам;*

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки;*
- *Контрольные требования на разных этапах обучения;*

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- *Методические рекомендации педагогическим работникам;*
- *Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;*

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

- *Список рекомендуемой нотной литературы*
- *Список рекомендуемой методической литературы*

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.

Программа учебного предмета «Ансамбль» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты».

В общей системе профессионального музыкального образования значительное место отводится коллективным видам музицирования: ансамблю, оркестру. В последние годы увеличилось число различных по составу ансамблей: как учебных, так и профессиональных.

Навыки коллективного музицирования формируются и развиваются на основе и параллельно с уже приобретенными знаниями в классе по специальности. Ансамбли духовых и ударных инструментов широко распространяются в школьной учебной практике, так как не во всех музыкальных образовательных учреждениях имеются большие классы духовых и ударных инструментов, составляющих основу оркестра. Успешный опыт смешанных ансамблей должен основываться на творческих контактах руководителя коллектива с преподавателями по специальности.

Срок реализации учебного предмета

Срок реализации программы «Ансамбль» составляет 6 лет (со 2 по 7 класс).

Объем учебного времени предусмотренный учебным планом учреждения на реализацию учебного предмета «Ансамбль»

Максимальная учебная нагрузка в часах индивидуальных занятий со 2 по 7 класс (аудиторные занятия) – 99 часов.

четверти	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
Продолжительность учебных занятий в неделях	33 недели	33 недели	33 недели	33 недели	33 недели	33 недели
Количество часов на аудиторные занятия в неделю	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч
1 четверть (8 уроков)	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч
2 четверть (7 уроков)	3,5 ч	3,5 ч	3,5 ч	3,5 ч	3,5 ч	3,5 ч
3 четверть (10 уроков)	5 ч	5 ч	5 ч	5 ч	5 ч	5 ч
4 четверть (8 уроков)	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч
Итого:	16,5 ч	16,5 ч	16,5 ч	16,5 ч	16,5 ч	16,5 ч

Форма проведения учебных аудиторных занятий: индивидуальная, мелкогрупповая (2-3 ученика). Продолжительность урока – 0,5 часа на каждого ученика.

Цель и задачи учебного предмета «Ансамбль»

Цель:

- развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области ансамблевого исполнительства.

Задачи:

- стимулирование развития эмоциональности, памяти, мышления, воображения и творческой активности при игре в ансамбле;
- формирование у обучающихся комплекса исполнительских навыков,

необходимых для ансамблевого музицирования;

- расширение кругозора учащегося путем ознакомления с ансамблевым репертуаром;
- решение коммуникативных задач (совместное творчество обучающихся разного возраста, влияющее на их творческое развитие, умение общаться в процессе совместного музицирования, оценивать игру друг друга);
- развитие чувства ансамбля (чувства партнерства при игре в ансамбле), артистизма и музыкальности;
- обучение навыкам самостоятельной работы, а также навыкам чтения с листа в ансамбле;
- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений в сфере ансамблевого музицирования;
- формирование у наиболее одаренных выпускников профессионального исполнительского комплекса - солиста камерного ансамбля.

Учебный предмет «Ансамбль» неразрывно связан с учебным предметом «Специальность», а также со всеми предметами дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области искусства «Духовые и ударные инструменты».

Предмет «Ансамбль» расширяет границы творческого общения инструменталистов – духовиков и ударников с учащимися других отделений учебного заведения, привлекая к сотрудничеству пианистов, народников и исполнителей на других инструментах. Ансамбль может выступать в роли сопровождения солистам-вокалистам академического или народного пения, хору, а также принимать участие в театрализованных спектаклях фольклорных ансамблей.

Занятия в ансамбле – накопление опыта коллективного музицирования, ступень для подготовки игры в оркестре.

Обоснование структуры учебного предмета «Ансамбль»

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

Методы обучения

Выбор методов обучения по предмету «Ансамбль» зависит от:

- возраста учащихся;
- их индивидуальных способностей;
- от состава ансамбля;
- от количества участников ансамбля.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение);
- метод показа;
- частично – поисковый (ученики участвуют в поисках решения поставленной задачи).

Предложенные методы работы с ансамблем духовых и ударных инструментов в рамках предпрофессиональной образовательной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях ансамблевого исполнительства на духовых и ударных инструментах.

Описание материально – технических условий реализации учебного предмета «Ансамбль»

Материально – техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по учебному предмету «Ансамбль» имеют площадь не менее 12 кв.м и звукоизоляцию.

В образовательном учреждении с полной комплектацией учеников по всем духовым инструментам имеется достаточное количество высококачественных оркестровых духовых инструментов, а также созданы условия для их содержания, своевременного обслуживания и ремонта.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные составы ансамблей, наиболее практикуемые в детских музыкальных школах - дуэты, трио. Реже – квартеты, квинтеты и т. д.

Ансамбли могут быть составлены как из однородных инструментов (только из флейт, саксофонов, труб и т.д.), так и из различных групп инструментов, куда могут входить флейта, кларнет или труба, тенор и баритон и др. Инструментальный состав, количество участников в ансамбле могут варьироваться.

Варианты возможных составов ансамблей:

1. Однородные составы (дуэты, трио, квартеты, квинтеты и т.д.)
2. Смешанные составы
3. Свободные составы

Также в классе ансамбля практикуется унисонная форма музицирования.

При наличии инструментов в учебном заведении и при наличии достаточного числа обучающихся возможно дублирование определенных партий по усмотрению руководителя ансамбля.

Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Ансамбль»:

Срок обучения – 6 лет.

Для оптимальной и полной реализации программы учебного предмета «Ансамбль» помимо аудиторных занятий в рамках учебного плана, необходима самостоятельная работа обучающихся.

Объем времени на самостоятельную работу определяется с учетом сложившихся педагогических традиций и методической целесообразности.

Виды внеаудиторной работы:

- выполнение домашнего задания;
- подготовка к концертным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.);
- участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

Учебный материал распределяется по годам обучения – классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, предусмотренный для освоения

учебного материала.

Требования по годам обучения

В ансамблевой игре так же, как и в сольном исполнительстве, требуются определенные музыкально-технические навыки владения инструментом, навыки совместной игры, такие, как:

- сформированный комплекс умений и навыков в области коллективного творчества - ансамблевого исполнительства, позволяющий демонстрировать в ансамблевой игре единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла;
- навыки по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого исполнительства, обусловленных художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения.

Годовые требования по предмету «ансамбль» со второго по седьмой класс (0,5 часа в неделю)

В течение года ученики должны сыграть 2 произведения: декабрь - зачет – 1 произведение, апрель - переводной экзамен - 1 произведение.

Примерный перечень музыкальных произведений, рекомендуемых для исполнения.

Учитывая, что в разных классах возможны самые различные составы духовых ансамблей, предлагаемый репертуар подразделяется по степени сложности. Педагог в любом случае должен аранжировать выбранное произведение в соответствии с реальным уровнем подготовки данного учебного коллектива.

Пьесы для дуэтов (однородные составы):

Автор	Название произведения	Степень трудности	Номер сборника
1	2	3	4
Альбенис И.	Танго	2	18
Артемьев В.	Нарисованные человечки	2	2, 22
Артемьев В.	Этюд	2	22
Артемьев В.	6 маленьких канонов	2	6
Бах И.С.	Ария	1	6
Бах И.С.	Аллегretto	1	24
Бах И.Х.	Деревенский танец	1	4
Бах И.С.	Прелюдия	2	32
Бах И.С.	Инвенция, Прелюдия Менуэт Жига	3 2 2-3	36
Бах Ф.Э.	Марш, Два дуэта	1	4
Бетховен Л.	Дуэт для 2-х флейт Аллегро, Менуэт	2-3	2,31
Бетховен Л.	Ария с вариациями	3	36
Бизе Ж.	Хор мадьяков из оп. «Кармен»	2	И.р.
Бизе Ж.	Цыганская песня из оп. «Кармен»	2-3	И.р.
Брамс И.	Колыбельная песня	1	18
Блаве М.	Аллегро из сонаты №1	2	2
Блаве М.	Ляргетто, Престо из сонаты № 6	2	2
Блажевич В.	5 дуэтов	3	13

Боккерини Л.	Менуэт	1-2	6
Боргет Л.	Дуэт	2	31
Бреваль Ж.	Дуэт	1	32
Брунс В.	Пьеса	2	32
Варламов А.	Баркаролла	3	33
Вебер К.М.	Хор охотников	1	25,15,16,28
Вебер К.М.	Сонатина	2	15
Вебер К.М.	Танец	1	15,16
Вивальди А.	Фрагмент концерта для флейты	2	Инт.
Волков К.	Протяжная	1-2	ус
Волков К.	Фугетта, Игровая	2	34
Вустин А.	Два негритянских настроения	1-2	19
Гедике А.	Р.н.п. «Как у наших у ворот»	1	16
Гендель Г.	Выход королевы Шебы из оп. «Соломон»	3	И.р.
Гендель Г.	Гавот с вариациями	3	36
Гендель Г.	Дерзость	1	6
Гендель Г.	Песня Победы	2	13
Глазунов А.	Антракт из балета «Раймонда»	2	Пер.
Глазунов А.	Град	2-3	Пер.
Глазунов А.	Три маленьких дуэта	2	36
Глинка М.	Венецианская ночь	2	6,22
Глинка М.	Четыре фуги	2-3	36
Глинка М.	Песня Вани из оп. «Иван Сусанин»	2	Пер.
Гретри А.Э.	Балетные сцены	2	Пер.
Грецкий Г.	Протяжная	1	16
Дивьен Ф.	Дуэт	2	31
Дунаевский И.	Весна идёт	2	Пер.
Дунаевский И.	Колыбельная	2	18,19
Дунаевский И.	Лунный вальс из к-ф «Цирк»	2-3	Пер.
Грецкий Г., Стей- скал А	Чешская шуточная песня	2	15,16
Губайдуллина С.	Татарская песенка. Праздник.	2	34
Джамили Н.	Соната Ре мажор	3	3
Джамили Н.	Соната Соль мажор	3	3
Джамили Н.	Соната До мажор	2	3
Дивьен Ф.	Соната	2-3	6
Диттер К.	Дуэтина	2	32
Дмитриев Г.	Перекличка	1	21
Дмитриев Г.	Канон. Ну-ка, догони!	2	34
Еникеев Р.	«Тюркские напевы», 10 пьес для флейты и кларнета	2	5
Еникеев Р.	4 пьесы для гобоя и флейты	2	5
Кабалевский Д.	Про вожатую	1	15
Калистратов В.	Фуга	2	21
Кванц Й.	Дуэт	2-3	6
Корелли А.	В темпе гавота	1-2	4
Корелли А.	Сарабанда	1	32

Корелли А.	Соната 1,2 ч	2-3	13
Куперен Ф.	Танец	1	6
Лайёш П.	Анданте, Аллегро модерато	1	24
Леклер Ж.	Сарабанда	2	18
Локателли П.	Соната ре минор	2	Пер.
Ляпунов С.	Пьеса	1	32
Майкопар С.	Прелюдия- стаккато	2	27
Мендельсон Ф.	Воскресное утро	2	13
Мендельсон Ф.	Песня без слов	2	19
Монюшко С.	Весна	1	32
Моцарт В.	Аллегро	1	18
Моцарт В.	Анданте из сонаты	1-2	32
Моцарт В.	Менуэт из оп «Дон Жуан»	1	14,15,16
Моцарт В.	Отрывок из оперы «Дон Жуан»	1	16
Моцарт В.	Три дуэта	1-2	4
Моцарт В.	Два дуэта	2	4
Моцарт В.	Колокольчик из оп. «Волшебная флейта»	2	Пер.
Моцарт В.	Соната 1ч	3	13
Моцарт В.	Хор из оп. «Волшебная флейта»	1-2	Пер.
Мошковский М.	Испанский танец	2	19
Муре Ж.	Бурре	1-2	6
Мяковский Н.	Элегическое настроение Охотничья переключка	2 2	36
Нагдян С.	Круговой танец	2	Пер.
Паганини Н.	Охота	2	25
Перковский П.	Ссора	1-2	21
Прово П.	Три Сонаты	2	8
Перселл Г.	Ария	1	24
Пркофьев С.	Марш	1-2	18
Розов А.	Вальс	2	20
Русские нар. пес-ни.	«Эй, ухнем», «У ворот, ворот», «Ходит зайка по саду», «Как под горкой, под го- рой», «Уж как по мосту, мосточку», «Я с комариком плясала», «Как у наших у во- рот», «Куманёчек», «Частушка», « Яблоч- ко», «На зелёном лугу», «Тонкая рябина»	1	11
Русские нар. пес-ни.	«Варяг», «На зоре было, на зореньке», «Как по озеру степному», «Ничто в по- люшке не колышется», «Ой, да ты, кали- нушка», «Калинка», «Всю- то я вселенную проехал», «Это было давно»	1-2	11
Русские нар. пес-ни	«Степь» «Отдавали молодую» «Кораблик»	1	25
Сайдашев С.	Родная деревня	2	5
Салихова А.	Пьеса для двух флейт	1-2	9
Салютринская	Русская протяжная	1	32

Т.			
Свирский Р.	Украинские степи	2	33
Страделла А.	Аллегро	1-2	4
Телеман Г.	Соната для 2-х флейт	2-3	31
Укр. нар. песня	Ой, задумав комарик	1	15
Фейгин Л.	Четыре дуэта	2-3	12
Фибих З.	Поэма	2	Пер.
Фролов И.	Дивертисмент	2-3	И.р.
Фюрстенау А.	Концертный дуэт	3	6
Цфасман А.	Озорная девчонка	2	18,19
Чайковский П.	Дуэт Прилепы и Миловзора из оп. «Пиковая дама»	2	И.р.
Чайковский П.	Камаринская	1-2	6
Чайковский П.	Танец маленьких лебедей из балета «Лебединое озеро»	2	14
Чайковский П.	Отрывок из оперы «Черевички»	1	16
Чайковский П.	Юмореска	2-3	15
Чешская нар. п.	Пастух	1	28
Чугунов Ю.	Две инвенции	2	18
Чиарди Ц.	Упражнения для 2-х флейт	2	30
Шоллар ф.	Дуэты	1-2	26
Шостакович Д.	Хороший день	1	25
Штраус И.	Персидский марш	2	1
Шедевиль Н.	Мюзет из «Пасторальной сонаты»	2	2
Шедевиль Н.	Пасторальная соната 3,4,5 ч	1-2	22
Шостакович Д.	Отрывок из Первой симфонии	2	27
Шостакович Д.	Хороший день	1	28
Шуберт Ф.	Музыкальный момент	1-2	14
Шуман Р.	Ласточки	1	16
Эржбет С.	Жига	1	24
Юманс В.	Таити –Трот (Чай вдвоём)	2	Пер.
Якубов И.	Раздумье	1	28

Пьесы для трио (однородные составы):

Автор	Название произведения	Степень трудности	Номер сборника
1	2	3	4
Агафонников В.	Два трио. (Утро, Скерцо)	3	2
Агафонников В.	Русский напев	3	22
Альмейда Х.	Кубинский танец	3	Пер.
Арсеев И.	Маленький хорал.	2	2
Барток Б.	Пьесы из альбома «Детям»	1-2	7
Барток Б.	Песня бродяги, Игра	2	22
Бах И.-Гуно Ш.	Аве Мария	2	И.р.
Бах И.С.	Сарабанда	2	25
Бах И.С.	Трио	2-3	13
Бетховен Л.	Менуэт соль мажор.	2	1

Обр. Василенко С.	Р.н.п. «Отставала лебёдушка»	2	15,16
Гершвин Дж.	О, леди, будьте добры	2-3	Пер.
Гершвин Дж.	Песенка Порги из оп. «Порги и Бесс»	2	Пер.
Гиллер Ф.	Полифоническая пьеса	3	Пер.
Зверев В.	Сказ	3	16
Габели Т.	Пастуший наигрыш	1-2	34
Галле Ж.	Трио	2-3	36
Гендель Г.	Фугетта	2	25
Гензель П.	Трио	2-3	36
Глюк К.	Мюзет	1	7
Григоренко В.	Песня	3	2
Депре Ж.	Трёхголосная полифония	2	17
Допра Л.	Трио	2-3	36
Еникеев Р.	Песня кукушки	1	17
Ипполитов-Иванов М.	Сосна	1	2,15
Кабардинская нар. п.	О Сосруко.	1	17
Кажаева Т.	Пьеса	2	34
Коцелух Л.	Трио	1	17
Куперен Ф.	Переключка труб	2	34
Обр. Лядова А.	Р.н.п. «А кто у нас моден»	1	15
Люли Ж.	Менуэт	1	7
Моцарт В.	Адажио	2	2
Моцарт В.	Канон	2	Пер.
Моцарт В.	Трёхголосная полифония	2	28
Мурзин В.	Бурлеска	1-2	18, 20
обр. Серостанова К	Фанфары	1	21
Смирнов Д.	Канон-юмореска	1-2	18
Смирнов Д.	Хорал	1	34
Тобис Б.	Жаворонки	1	15
Палестрина Д.	В синем небе	1	21
Палестрина Д.	Трёхголосная полифония	2	28
Прокофьев С.	Фанфары	1	34
Ребиков В.	Люблю грозу	1	15,24
Русская нар. п.	«Ермак»	2	13
Русская нар. п.	В тёмном лесу	2	21
Рейха А.	Трио	2	25
Рубец А.	Аллегро	2	Пер.
Савалов Ю.	Русская лирическая	1-2	21
Савалов Ю.	Весёлые трубаки	2-3	21
Соловьёв В.	Дразнящие перуэты	2	2
Танеев С.	Канон	1	25
Тат.нар.мел. обр. Нури Р.	Бабочка	3	9
Телеман Г.	Аллегро	1- 2	7
Чайковский П.	Танец пастушков из балета «Щелкунчик»	2-3	И.р., 20

Шуман Р.	Канон	1-2	25
----------	-------	-----	----

Пьесы для квартетов (однородные составы):

Автор	Название произведения	Степень трудности	Номер сборника
1	2	3	4
Барток Б.	Танец свинопаса из альбома «Детям»	2	7
Бах И.С.	Два хорала	2	25
Бизе Ж.	Bizet Has His Day	3	И.р.
Бородин А.	Хор из оперы «Князь Игорь»	2-3	20
Гарленд Дж.	In the mood	2	И.р.
Гречанинов А.	Весна идёт	1-2	15
Джонс Д.	Кароль бала	2	И.р.
Обр. Гречанинова А.	Р.н.п. «Нападай-ка, нападай»	1-2	15
Жиганов Н.	Бишек жыры	1	28
Зарипова Н.	Сагышлы жыр	1	28
Моцарт В.	Турецкое рондо	3	И.р.
Мурзин В.	Юмореска	2-3	18
Оффенбах Ж.	Адский галоп	2	И.р.
Петерсон Р.	Старый автомобиль	2	Пер.
Римский- Корсаков Н.	Вариации и Фугетта	3	15
Русская нар. Песня	«Ах, ты степь широкая»	2	13
Обр. Серостанова К.	Фанфары на тему «Слава»	2	21
Обр. Серостанова К.	Приветственная фанфара	2	21
Страус Д.	Annen polka	2-3	И.р.
Удмуртская нар.песня	Трио	1	17
Черепнин Н.	Два квартета: Охота, Ноктюрн	3	25
Хабибуллин З.	Бормалы су	1	28

Пьесы для свободных и смешанных составов:

Автор	Название произведения	Степень трудности	Номер сборника
1	2	3	4
Альбенис Ч.	Иберия (Цикл пьес)	2	37
Андерсон Б.	С Новым годом!	2	Пер.
Боккерини Л.	Менуэт	2	40
Бах И.С. – Гуно Ш.	Аве Мария	2	10
Бриттен Б.	Музыкальные утренники	2	40
Бургмюллер Ф.	Охота	2	39
Васильев Б.	Экспромт для ударных, Элегия Латино каблучки	2-3	38
Гарленд Дж.	In the mood	2	И.р.

Гендель Г.	Шесть пьес	2	7
Глинка М.	Кавалерийская рысь	2	39
Грибоедов А.	Вальс	2	39
Дога Е.	Вальс из к-ф «Мой ласковый и нежный зверь»	2	Пер.
Дунаевский И.	Вальс	2	Пер.
Знаменский В. Обр.	Сюита на темы Дж. Россини	2-3	40
Зорюкова С.	Камыш	2	5
Иевлев А. обр.	Тихая ночь	2	И.р.
Казенин В.	Танец старинных кукол	1-2	Пер.
Каччини Дж.	Аве Мария	2	10
Куперен Ф.	Сестра Моника	1-2	7
Мендель Д.	Твоей улыбки тень	2	Пер.
Мийо Д.	Гибель тирана, Бразильера	2-3	37,39
Мусоргский М.	Гопак	2	39
Петров А.	Вальс из к-ф «Берегись автомобиля»	2	Пер.
Пёрселл Г.	Три пьесы	2	7
Прокофьев С.	Египетские ночи	2	37
Пьяццолла А.	Либертанго	3	Пер.
Пьяццолла А.	Танго «Прощай Нонино»	2	Пер.
Равель М.	Испанский час. Палет	2	37
Суетин К.	Настроение	2	39
Татарская нар. мело-дия	Аниса Тукай	3 3	17 17
Фоссен А.	Карусель	2-3	39
Хачатурян К.	Галоп из балета «Чипполино»	2	И.р.
Шмитц Н.	Микки-маус	2	39
Яхин Р.	Одинокий дуб	2	Пер.

III ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результатом освоения программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в области ансамблевого исполнительства:

- развитие интереса у обучающихся к музыкальному искусству в целом;
- реализацию в ансамбле индивидуальных практических навыков игры на инструменте, приобретенных в классе по специальности;
- приобретение особых навыков игры в музыкальном коллективе (ансамбль, оркестр);
- развитие навыка чтения нот с листа;
- развитие навыка транспонирования, подбора по слуху;
- знание репертуара для ансамбля;
- наличие навыков репетиционно - концертной работы в качестве члена музыкального коллектива;
- повышение мотивации к продолжению профессионального обучения на инструменте.

IV ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Основными видами контроля успеваемости являются:

- текущий контроль успеваемости учащихся
- промежуточная аттестация
- итоговая аттестация

Каждый вид контроля имеет свои цели, задачи, формы.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер.

Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, оценки выставляются в журнал и дневник учащегося. При оценивании учитывается:

- отношение ребенка к занятиям, его старания и прилежность;
- качество выполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности как на уроке, так и во время домашней работы;
- темпы продвижения.

На основании результатов текущего контроля выводятся четвертные оценки.

Особой формой текущего контроля является контрольный урок, который проводится преподавателем, ведущим предмет.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе. Наиболее распространенными формами промежуточной аттестации являются контрольные уроки, проводимые с приглашением комиссии, зачеты, академические концерты, технические зачеты, экзамены.

Каждая форма проверки (кроме переводного экзамена) может быть, как дифференцированной (с оценкой), так и недифференцированной.

При оценивании обязательным является методическое обсуждение, которое должно носить рекомендательный, аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала, активность, перспективы и темп развития ученика.

Участие в конкурсах может приравниваться к выступлению на академических концертах и зачетах. Переводной экзамен является обязательным для всех.

Переводной экзамен проводится в конце каждого учебного года, определяет качество освоения учебного материала, уровень соответствия с учебными задачами года.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся в конце учебных полугодий в счет аудиторного времени, предусмотренного на предмет «Ансамбль». Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий, то есть по окончании проведения учебных занятий в учебном году, в рамках промежуточной (экзаменационной) аттестации.

Критерии оценок

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Критерии оценки качества исполнения.

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании или экзамене выставляется оценка по пятибалльной шкале:

оценка	Критерии оценивания выступления
5 «отлично»	технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе

	обучения;
4 «хорошо»	отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном);
3 «удовлетворительно»	исполнение с большим количеством недочетов, а именно: недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественная игра, отсутствие свободы игрового аппарата и т.д.;
2 «неудовлетворительно»	комплекс недостатков, причиной которых является отсутствие домашних занятий, а также плохой посещаемости аудиторных занятий;
«зачет» (без отметки)	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения.

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

V МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Методические рекомендации педагогическим работникам

Одна из главных задач преподавателя по предмету "Ансамбль" - подбор учеников-партнеров. Они должны обладать схожим уровнем подготовки в классе специальности.

В работе с учащимися преподаватель должен следовать принципам последовательности, постепенности, доступности и наглядности в освоении материала. Весь процесс обучения строится с учетом принципа: от простого к сложному, опирается на индивидуальные особенности ученика -интеллектуальные, физические, музыкальные и эмоциональные данные, уровень его подготовки.

Необходимым условием для успешного обучения по предмету «Ансамбль» является формирование прежде всего правильной посадки за инструментами.

Необходимо привлекать внимание учащихся к прослушиванию лучших примеров исполнения камерной музыки.

Предметом постоянного внимания преподавателя должна являться работа над синхронностью в исполнении партий, а так же над их звуковым балансом, одинаковой фразировкой, агогикой, штрихами, интонациями, умением вместе начать фразу и вместе закончить ее.

Необходимо совместно с учениками анализировать форму произведения, чтобы отметить крупные и мелкие разделы, которые прорабатываются учениками отдельно. Форма произведения является также важной составляющей частью общего представления о произведении, его смыслового и художественного образа.

Техническая сторона исполнения у партнеров должна быть на одном уровне.

Отставание одного из них будет очень сильно влиять на общее художественное впечатление от игры. В этом случае требуется более серьезная индивидуальная работа.

Важной задачей преподавателя в классе ансамбля должно быть обучение учеников самостоятельной работе: умению отрабатывать проблемные фрагменты, уточнять штрихи, фразировку и динамику произведения. Самостоятельная работа должна быть регулярной и продуктивной. Сначала ученик работает индивидуально над своей партией, затем в ансамбле. Важным условием успешной игры становятся совместные регулярные репетиции с преподавателем.

В начале каждого полугодия преподаватель составляет индивидуальный план для учащихся. При составлении индивидуального плана следует учитывать индивидуально-личностные особенности и степень подготовки учеников. В репертуар необходимо включать произведения, доступные по степени технической и образной сложности, высокохудожественные по содержанию, разнообразные по стилю, жанрам, форме и фактуре. Необходимо чередовать исполнение партий между разными учащимися.

Основное место в репертуаре должна занимать академическая музыка как отечественных, так и зарубежных композиторов.

Игра в ансамбле даёт возможность учащемуся практически ознакомиться с особенностями виолончельных партий симфонических произведений, овладеть навыками оркестровой игры.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Учащийся должен тщательно выучить свою индивидуальную партию, обращая внимание не только на нотный текст, но и на все авторские указания, после чего следует переходить к репетициям с партнером по ансамблю. После каждого урока с преподавателем ансамбль необходимо вновь репетировать, чтобы исправить указанные преподавателем недостатки в игре. Желательно самостоятельно ознакомиться с партией другого участника ансамбля. Важно, чтобы партнеры по ансамблю обсуждали друг с другом свои творческие

намерения, согласовывая их друг с другом. Следует отмечать в нотах ключевые моменты, важные для достижения наибольшей синхронности звучания, а также звукового баланса между исполнителями.

VI СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список нотной литературы для ансамблей.

1. Альбом переложений популярных пьес. Сост. А.Гофман. М.2005.
2. Альбом флейтиста. Тетрадь вторая. Сост. А.Корнеев. М.2006.
3. Джамили Н. Три сонаты для двух флейт и баса континино. Будапешт 1983.
4. Играем вместе. Пьесы для детских ансамблей различных составов М.1989.
5. Композиторы Татарстана. Пьесы для камерных ансамблей. Сост. Л.Тагирова. Казань 2006.
6. Лёгкие пьесы. Для двух флейт. М.1988.
7. Начальные уроки игры на блокфлейте. Сост. А.Покровский М.1982.
8. Прово П. Три сонаты для двух флейт и баса континино. Лейпциг 1985.
9. Произведения для флейты и фортепиано татарских композиторов. Сост. Р.Гарипов. Казань 2009.
10. Транскрипция для инструментального трио А.Миргородского. Казань 2006.
11. Учитель и ученик. Начальная школа ансамблевой игры на деревянных духовых инструментах Сост. А.Покровский. М.1987.
12. Фейгин Л. Четыре дуэта для двух флейт. М.1969.

13. Хрестоматия для баритона и тенора. М., 1976.
14. Хрестоматия для блокфлейты. ДМШ. Сост. И. Оленчик. М. 1998.
15. Хрестоматия для гобоя ДМШ 1-5 класс. Сост. И. Пушечников. М. 1983.
16. Хрестоматия для гобоя. ДМШ 3-4 класс. Сост. И. Пушечников. М. 1971.
17. Хрестоматия для курая и фортепиано. Сост. И. Алмазов Казань 2001.
18. Хрестоматия для саксофона-альта 1-3 год обучения, 1 часть. Сост. М. Шапошникова. М. 2005.
19. Хрестоматия для саксофона-альта 1-3 обучения, 2 часть. Сост. М. Шапошникова. М. 2005.
20. Хрестоматия для саксофона-альта 4-5 год обучения. Сост. М. Шапошникова. М. 2005.
21. Хрестоматия для трубы 3-4 классы ДМШ. Усов Ю. М., 1978.
22. Хрестоматия для флейты. ДМШ 3-4 класс. Сост. Ю. Должилов. М. 1971.
23. Хрестоматия для флейты. ДМШ 5 класс. Сост. Ю. Должилов. М. 2004.
24. Хрестоматия для флейты. ДМШ 1-3 класс. Сост. А. Корнеев. М. 2004.
25. Школа игры на валторне. Янкелевич А. М., 1970.
26. Школа игры на валторне. Шоллар Ф. М., 1991.
27. Школа игры на кларнете С. Розанов. 1 часть. М. 1963.
28. Школа игры на курае И. Алмазова. Казань 1998.
29. Школа игры на флейте Н. Платонова. М. 1988.
30. Школа игры на флейте Ц. Чиарди. Ленинград, 1973.
31. Школа игры на флейте Е. Товарникий. Польское издательство. 1986.
32. Школа игры на фаготе Р. Терёхина. М. 1988.
33. Школа начальной игры на трубе. Кобец И. Киев 1976.
34. Школа начальной игры на трубе. Чумов Л. М., 1979.
35. Лёгкие пьесы для двух кларнетов. М., 1985.
36. Трио для трёх валторн. Ленинград 1972.
37. Школа игры на ударных инструментах. К. Купинский. М., 2000.
38. Сборник пьес, этюдов и ансамблей для ударных инструментов. М., 2012.
39. Сост. К. Суетин. Ансамбли для ударных инструментов. М., 2009.
40. Произведения для ансамбля ударных инструментов. Обр. В. Знаменского.

Список рекомендуемой методической литературы.

1. Аркин И. Воспитание оркестрового музыканта. - В сб.: Методические записки по вопросам музыкального воспитания. М., 1966.
2. Сондецкис С. Из опыта работы со школьным оркестром. // Музыкальное воспитание в СССР. - М., 1985. Вып. 2
3. Баренбойм Л. Музыкальное воспитание в СССР. - М., 1978.
4. Баренбойм Л. Музыкальное воспитание в Венгрии. - М., 1983.
5. Баренбойм Л. Элементарное музыкальное воспитание по системе К. Орфа. - М., 1978.
6. Благодатов Г. История симфонического оркестра. - Л., 1969.
7. Благой Д. Роль эстрадного выступления в обучении музыкантов исполнителей. - В сб.: Методические записки по вопросам музыкального образования. Вып. 2. М., 1981.
8. Благой Д. Камерный ансамбль и различные формы коллективного музицирования.
9. // Камерный ансамбль: Педагогика и исполнительство. - М., 1996. - С. 10-26. Труды МГК. Вып. 2, сб. 15.
10. Бороздинов А. Инструментовка в детском оркестре. // Искусство в школе. - 1998.
11. Васкевич В.С. К разработке теоретических основ формирования

оркестрового мастерства в начальной стадии музыкального образования. //Музыкальное образование на пороге XXI века.: Материалы Рос. науч.-практич. конф. - Оренбург, 1998. - С. 71.

12. Володин А. Роль гармонического спектра в восприятии высоты и тембра звука// Музыкальное искусство и наука. Вып. 1. М., 1970.

13. Вопросы исполнительства на духовых инструментах: Сб. тр. Л., 1987.

14. Вопросы музыкальной педагогики. Вып. 10. М., 1991.

15. Выготский Л. С. Психология искусства. М., 1968.

16. Вопросы квартетного исполнительства. - М., 1960.

17. Вопросы совершенствования игры на оркестровых инструментах. - М., 1978.

18. Гарбузов Н. Зонная природа звуковысотного слуха. М., 1948.

19. Гарбузов Н. Зонная природа тембрового слуха. М., 1956.

20. Гертович Р. Оркестр в детской музыкальной школе: Вопросы организации руководства. //Вопросы музыкальной педагогики. - М.: Музыка, 1986.

21. Гинзбург Л. Избранное (Дирижеры и оркестры. Вопросы теории и практики дирижирования). - М., 1981.

22. Гинзбург Л. Исследования, статьи, очерки. - М., 1971.

23. Гоноболин ф. О некоторых психологических качествах личности учителя. - В кн.: Хрестоматия по психологии. М., 1972.

24. Иванов К. Л. Все начинается с учителя. - М., 1983.

25. Зеленин В.М. Работа в классе ансамбля. - Минск, 1979.

26. Камерный ансамбль: Педагогика и исполнительство. /Ред. К.Х. Аджемов. - М.: Музыка, 1979. Вып.1.

27. Куус И. Коллективное музицирование в ДМШ и его значение в музыкальном воспитании учащихся. //Вопросы методики начального музыкального образования. - М., 1981.

28. Нежинский О. Детский духовой оркестр. М.,1989.

29. Переверзев Н. Исполнительская интонация. М., 1989.

30. Пособие по инструментовке для духового оркестра. М.,1950.